

**Отдел образования Сармановского муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Джалильская средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

«Согласовано»

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Г.Ф. Кудашева

«Утверждаю»

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г. Ф. Латифуллина

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Увлекательный английский»**

Возраст обучающихся 7-8 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Аглямова Э.Т.  
Учитель английского языка

п. Джалиль  
2023/2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка ..	стр.3
2. Учебный план первого года обучения.....	стр 6
3. Содержание учебного плана.....	стр 7
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	стр 9
5. Список литературы.....	стр 12
Приложение (Календарный учебный график).....	стр 13

## **1. Пояснительная записка**

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**Практическая значимость** данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

### **Цель и задачи программы.**

**Целью данной программы** является содействие формированию и развитию общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

**Воспитательные задачи** предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

**Развивающие задачи** состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

**Учебно-образовательные задачи** состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Данная программа рассчитана на один год для детей первоклассников. Она включает 39 часов при продолжительности занятий 35 мин. с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

### **Психологические особенности возрастной группы детей.**

Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В 6-7 лет основной вид деятельности - игра. Дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются. Все особенности их возраста необходимо учитывать на занятиях. Мнемическая деятельность (активная деятельность человека, направленная на запоминание и воспроизведение материала) еще несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Элемент игры позволяет нам на любом возрастном уровне сделать занятия интереснее, разнообразнее. Игрушки постепенно заменяются картинками. Это обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия - раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство	5	2	3	Индивидуальный фронтальный
2	Животные	5	1	4	Индивидуальный Фронтальный групповой
3	Семья	5	1	4	Индивидуальный фронтальный
4	Мир моих увлечений	5	1	4	Парный групповой
5	Цвета	5	1	4	Индивидуальный Фронтальный групповой
6	Времена года	4	1	3	Индивидуальный Фронтальный групповой
7	Школа	4	1	3	Индивидуальный фронтальный
8	Отчётное мероприятие «Мои первые шаги в английском»	1	0	1	Индивидуальный фронтальный
	Итого	34	8	26	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1 Знакомство

Теория. Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Правила поведения на уроке.

Практика. Знакомство. Называем свое имя. Приветствуем друг друга. Просмотр мультфильма и озвучивание героев мультфильма.

Речевые образцы :

What is your name?

How old are you ?

Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].

Рифмованный материал: «What is your name?»

### Раздел 2 Животные

Теория. Названия животных, их цвет и количество. Загадки о животных.

Практика. Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа

имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Теория. Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Практика. Произношение звуков: [f], [w], [ɑɪ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

### Раздел 3 Семья

Теория .Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы:I have a mother.

Грамматический материал: союз and

Практика. Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [θ ], [ h ],[ æ ],[ð ],[ə].

### Раздел 4 Мир моих увлечений

Теория Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Практика Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

Произношение звуков: [ t ], [ d], [ r ], [ð], [æ].

Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».

### Раздел 5.Цвета

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white  
Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

### **Раздел 6. Времена года**

Названия времен года. Их описание .Выражение своего отношения к природе.

Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,

нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал « Spring is green».

### **Раздел 7. Школа**

Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе.

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag.»

### **Раздел 8. Отчётный концерт «Мои первые шаги в английском»**

### **Раздел 9. Открытое занятие**

## **Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка

### **формы воспитания:**

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

*Объяснительно-иллюстративный.* Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

*Репродуктивный.* Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

*Частично-поисковый.* Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

*Креативный.* Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

*Игровой.* Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

**Методы воспитания:**

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания;
- Рефлексия

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Программа составлена на основе нормативно-правовой базы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
5. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»  
(утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
6. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)
7. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)
8. «Методические рекомендации по построению системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях» (авторы: Владимирова Ю.Ю., Захарова А.И., г.Казань, 2016)
9. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»

### **Список литературы, используемый педагогом**

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием (учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений), Обнинск, Титул, 2007г.
2. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников, Москва»ВАКО»2008.
3. Иванова Л.Ф. Волшебный лес Казань, ТАИ, 2009г.
4. Клементьева Т. Б. Солнечный английский М: Дрофа 1997г.
5. Ошкина Г. Я изучаю английский язык (познавательный учебник английского языка для ребят 5-7 лет) Казань: Ак барс, 2010г.
6. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера

### **Список рекомендуемый для детей и родителей**

- Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
- Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
- Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
- Шалаева Г.П., Большой самоучитель для самых маленьких, Филологическое общество «Слово»,издательство КСМО,Москва,2008.

Приложение  
Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5.09-1а 6.09-1б 7.09-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми просмотр мульт фильма		Знакомство. Как тебя зовут?	Каб. 109	Фронтал индив
2	сентябрь	12.09-1а 13.09-1б 14.09-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми просмотр мульт фильма		Как дела?	Каб. 109	Индивидуальная
3	сентябрь	19.09-1а 20.09-1б 21.09-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми просмотр мульт фильма		Сколько нас? Посчитай!	Каб. 109	Групповая
4	сентябрь	26.09-1а 27.09-1б 28.09-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми		Мне 7 лет.	Каб. 109	Фронтал индив
5	октябрь	3.10-1а 4.10-1б 5.10-1в	12.40	игра Прослушивание песен		Вежливые слова	Каб. 109	Индивидуальная
6	октябрь	10.10-1а 11.10-1б 12.10-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми Прослушивание песен		Названия животных	Каб. 109	Фронтал индив

7	октябрь	17.10-1а 18.10-1б 19.10-1и	12.40	Упражнения песня с движ		Я вижу собаку	Каб. 109	Группа парная
8	октябрь	24.10-1а 25.10-1б 26.10-1в	12.40	Диктант- рисунок		Мое любимое животное	Каб. 109	Индивид парная
9	ноябрь	7.11-1а 8.11-1б 9.11-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми Прослу шивание песен		Что умеет делать животное?	Каб. 109	Индивид парная
10	ноябрь	14.11-1а 15.11-1б 16.11-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми просмотр мульт фильма		Животные – наши друзья	Каб. 109	Фронтал индив
11	ноябрь	21.11-1а 22.11-1б 23.11-1в	12.40	Игра Прослу шивание песен		Называем членов семьи	Каб. 109	Индивид парная
12	ноябрь	28.11-1а 29.11-1б 30.11-1в	12.40	Диктант- рисунок		Дружная семья	Каб. 109	Группа парная
13	декабрь	5.12-1а 6.12-1б 7.12-1в	12.40	Упраж нения Конкурс рисунков		Любимые занятия членов семьи	Каб. 109	Индивид парная
14	декабрь	12.12-1а 13.12-1б 14.12-1в	12.40	Игра Прослу шивание песен рифмовки		Я рисую мою семью	Каб. 109	Группа парная
15	декабрь	19.12-1а 20.12-1б 21.12-1в	12.40	Диктант- рисунок		Семья сказочного героя	Каб. 109	Группа парная
16	декабрь	26.12-1а 27.12-1б 28.12-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми		Мое любимое занятие	Каб. 109	Группа парная
17	январь	9.01-1а 10.01-1б 11.01-1в	12.40	игра просмотр презента ции		Названия видов спорта	Каб. 109	Фронтал индив

18	январь	16.01-1а 17.01-1б 18.01-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми		Спортивные игры	Каб. 109	Группа парная
19	январь	23.01-1а 24.01-1б 25.01-1в	12.40	Диктант- рисунок		Мой друг и я	Каб. 109	Индивид парная
20	Январь - февраль	30.01-1а 31.01-1б 1.02-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми		Наши увлечения	Каб. 109	Группа парная
21	февраль	6.02-1а 7.02-1б 8.02-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми просмотр мульт фильма		Разноцветный мир	Каб. 109	Группа парная
22	февраль	13.02-1а 14.02-1б 15.02-1в	12.40	Цветовой диктант рифмовки		Мы рисуем радугу	Каб. 109	Фронтал индив
23	февраль	27.02-1а 28.02-1б 29.02-1в	12.40	Цветовой диктант		Мой любимый цвет	Каб. 109	Группа парная
24	март	5.03-1а 6.03-1б 7.03-1в	12.40	Конкурс рисунков рифмовки		Какого цвета животные?	Каб. 109	Группа парная
25	март	12.03-1а 13.03-1б 14.03-1в	12.40	игра просмотр презента ции		Разноцветный мир	Каб. 109	Группа парная
26	март	19.03-1а 20.03-1б 21.03-1в	12.40	Упражнения просмотр презента ции рифмовки		Названия времен года	Каб. 109	Фронтал индив
27	апрель	2.04-1а 3.04-1б 4.04-1в	12.40	Упражнения песня с движения ми Конкурс рисунков рифмовки		Мое любимое время года	Каб. 109	Группа парная

28	апрель	9.04-1а 10.04-1б 11.04-1в	12.40	Конкурс рисунков		Что мы делаем в разное время года?	Каб. 109	Группа парная
29	апрель	16.04-1а 17.04-1б 18.04-1в	12.40	Цветовой диктант		Погода	Каб. 109	Группа парная
30	апрель	23.04-1а 24.04-1б 25.04-1в	12.40	Игры ,рифмовк и		Учим стихотворения	Каб. 109	Груп.пар ная
31	май	30.04-1а 1.05-1б 2.05-1в	12.40	просмотр презента ции рифмовки		Школьные принадлежности	Каб. 109	Фронтал индив
32	май	7.05-1а 8.05-1б 9.05-1в	12.40	Упражне ния песня с движения ми рифмовки		Сбор Незнайки в школу	Каб. 109	Фронтал индив
33	май	14.05-1а 15.05-1б 16.05-1в	12.40	Упражне ния песня с движения ми рифмовки		Что я умею делать?	Каб. 109	Группа парная
34	май	21.05-1а 22.05-1б 23.05-1в	12.40	Упражне ния песня с движения ми рифмовки		Проект «Мои первые шаги в английском»	Каб. 109	Группа парная